**PROYECTO: COMIENZO CULTURAL**

**Panorama General**

Presentar a la clase varios aspectos de una parte de la cultura hispana que os interesa. En grupos, vais a encargaros del “comienzo cultural” por una semana.

**¿Qué es la cultura?**

Según significados.com la cultura es “… todo complejo que **incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre** no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.”

Básicamente, hay miles de opciones. Recomiendo que os centréis o en una fiesta o en un tema específico. Va a ser mucho más fácil y entretenido si hacéis algo que de verdad os interesa.

**Requisitos de contenido**

* Debe haber una **explicación** clara de qué vais a presentar.
* Un día hay que presentar y compartir **un plato típico** del país/la fiesta.
* Hay que tener un mínimo de una **actividad** en que participe la clase.
* Información basada en hechos.
* Cada día debe ser entre 5 – 15 minutos de presentación. (5 minutos es el mínimo para hablar)

**Requisitos de la presentación**

* Cada persona presenta y contribuye en cada día de las presentaciones.
* Cada uno usa su mejor español para comunicarse.
* El grupo entretiene a la clase y presenta información interesante.
* **Todos presentan sin leer – no tarjetas, no teléfonos, no PowerPoints de que leáis.**

**Proceso**

* Paso 1 – Mirar el calendario y decidir cuáles semanas serían mejores para el grupo.

**el 27 de marzo**

* Paso 2 – Decidir qué hacer (ideas generales) y hablar con Profe sobre el tema. (FIRMA) \_\_\_\_\_\_\_
* Paso 3 – Decidir cuál plato y aprobarlo con Profe. (FIRMA) \_\_\_\_\_\_\_\_
* Paso 4 – Investigaciones y organizar la semana con el esquema abajo. (FIRMA) \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Paso 5 – Preparar la semana

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fechas: | | Tema: | |
| lunes | martes/miércoles | jueves | viernes |
|  |  |  |  |

**Presentación del plato**

Un día tenéis que preparar un plato típico relacionado a su aspecto cultural. En el día que presentáis el plato, hay algunos requisitos más específicos. Es necesario:

* Tener suficiente **comida** preparada para compartir un poco con cada estudiante en la clase.
* Tener **visuales** que muestran que el grupo hizo la comida.
* Explicar cómo se relaciona este plato con el resto de tu presentación.
* Darnos **un resumen** de cómo se hace el plato y cómo fue vuestra experiencia.
* Incluir cosas interesantes/útiles sobre la comida (cómo, cuándo, y dónde se come, variaciones de la receta, historia, etc.)
* **La receta EN ESPAÑOL entregada a Profe antes del día de la presentación**.

Vais a tener una rúbrica extra para este día. Las partes de comunicación y presentación son iguales de la rúbrica diaria. La rúbrica extra para el día de comida está abajo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Evaluación** | **Comentarios** |
| **Comida y preparación**  Hay suficiente comida para que toda la clase pueda probarla. Tienen todo preparado para presentar – cubiertos, un plan para servir la comida, etc. Entregaron la receta a la profesora. | 5 ------3------ 1 |  |
| **Contenido de la presentación**  Explican cómo preparar la comida claramente. Responden a todas las preguntas de sobre la información útil e interesante como un mínimo. | 3 ------ 2 ------ 1 |  |
| **Visuales**  La presentación beneficia del uso de los visuales y son una parte integral de la presentación. Ayudan a todos entender todo lo que presentan. Muestran el grupo preparando el plato. | 3 ------ 2 ------ 1 |  |

**Actividad para la clase**

Necesitáis un mínimo de una actividad interactiva para hacer con la clase. También, tiene requisitos más específicos y por eso, una rúbrica extra. Es necesario:

* Crear una actividad en que vuestros compañeros hagan algo.
* Que **la clase produzca algo** … conversación, hoja de trabajo, manualidad, poema, etc.
* Dar una **explicación** clara – qué es el punto y por qué estamos haciendo esta actividad.
* Dar **instrucciones** claras – es fácil de entender lo que la clase necesita hacer y cómo hacerlo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Evaluación** | **Comentarios** |
| **Instrucciones**  Dan instrucciones claras. La clase entiende qué hacer al final de la explicación (y con respuestas a preguntas si es necesario). Tienen instrucciones escritas, un modelo o algo que facilite la explicación. | 3 ------ 2 ------ 1 |  |
| **Actividad**  La actividad está claramente relacionada al aspecto de cultura que presentan. Es interesante, entretenido y/o bien hecho en general. Es algo significativo. Toda la clase puede participar (¡y quiere!) – es un momento activo. Todo lo que dan o usan para esta parte usa buena gramática y español apropiado en general. | 5 ------ 3 ------ 1 |  |