**Proyecto Oral: Un cuento fotográfico** Nombres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En grupos de cuatro, necesitáis contar un cuento a la clase. En los iPads, necesitáis buscar fotos del internet que te ayudan contar tu cuento. Vais a usar los iPads cuando estáis presentando para enseñar las fotos a la clase. Es absolutamente necesario que la clase entienda el cuento. Voy a preguntar preguntas de comprensión. ***Si la clase no entiende o no sabe las respuestas a mis preguntas, vuestro grupo tiene que repetir la presentación.*** Necesitáis elegir una de las opciones de abajo pero recomiendo que seáis lo más creativo posible.

**ESTO ES LA RÚBRICA. NO LA PIERDAS.**

**Enfoques:**

* Vocabulario de L5
* Expresiones afirmativos y negativos
* Variación de tiempos verbales
* Comprensión oral

**Situaciones posibles:**

* Un día de compras en la ciudad cuando … dun dun duuun … ¡una persona pierde su cartera (o algo importante)!
* Un día de diligencias en la ciudad cuando … dun dun duuun ... ¡hubo un accidente automovilístico!
* Un día de turismo en una ciudad nueva cuando … dun dun duuun … ¡una persona del grupo se separa del grupo y se pierde!
* Inventa una situación tú … pero tiene que ser apropiada para la escuela e interesante ¿vale?

**Requisitos:**

* Contar el cuento usando los tiempos verbales apropiados para el contexto.

 Los tiempos que sabemos son:

* Presente simple
* Presente progresivo
* Pretérito
* Imperfecto
* Mandatos
* Presente de subjuntivo
* Hablar por un mínimo de 2 minutos. Todos necesitan hablar a partes iguales.
* Usar un mínimo de 10 palabras del vocabulario de capítulo 5.
* Usar un mínimo de 10 expresiones afirmativas o negativas.
* Usar fotos que ayudan a la clase entender el cuento (mínimo de 6 fotos diferentes y apropiadas).
* Ser creativos.
* Utilizar buena gramática en general.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EXPECTATIVAS** |
| **Fotos**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Hay el mínimo de 6 fotos. Las fotos son fáciles de ver y ayudan a la clase seguir el cuento que el grupo está presentando. No necesitan (y no hay) palabras añadidas ni hay nada de inglés. El grupo las usa durante la presentación y son una gran parte del cuento y de la presentación en general. |
| **Contenido del cuento**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Es un cuento completo; tiene un principio, cuerpo y una resolución. Es un cuento interesante, original y creativo. También, es apropiado para el contexto del vocabulario.  |
| **Gramática**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Todos utilicen buena gramática. Los tiempos verbales usados son apropiados para las varias situaciones. Es muy fácil seguir/entender. La clase puede entender todo. |
| **Presentación**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Todos participan a partes iguales para contar el cuento. Es muy fácil entender lo que dicen. Hablan con expresión en la cara, gestos y entonación apropiada para ayudar darle vida al cuento. Miran al público y la presentación dura un mínimo de dos minutos.  |
| **Uso del vocabulario**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Usan las 10 palabras bien en el contexto del cuento. Parece muy natural el uso de cada palabra. No hay listas ni nada así artificial para poder llegar al mínimo. |
| **Uso de las expresiones**Sí Sí, pero No, pero No4 3 2 1 | Usan las 10 expresiones bien en el contexto del cuento. Parece muy natural el uso de cada palabra. No hay listas ni nada así artificial para poder llegar al mínimo. |

**Total: \_\_\_\_\_\_\_\_/24**